

ISTRUZIONE PROFESSIONALE – SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

DECLINAZIONE DEL CURRICOLO PER LA CLASSE QUINTA T – INSEGNAMENTO STORIA A.S. 2023/2024

COMPETENZE	COMPETENZA INTERMEDIA CLASSE QUINTA	NUCLEI TEMATICI/ ARGOMENTI	CONTENUTI SPECIFICI	UDA/ tematiche multidisciplinari
-------------------	--	---	----------------------------	---

<p>AREA GENERALE 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p>	<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p>	<p>Il concetto di nazionalismo secondo A. M. Banti</p> <p>Esclusione sociale nella storia</p>	<p>L'idea di nazione secondo Alberto Mario Banti in <i>Sublime madre nostra</i>: nazione come famiglia, come comunità sacrificale e come comunità sessuata. Letture interdisciplinari: <i>La piccola vedetta lombarda</i>, <i>Il piccolo scrivano fiorentino</i>, racconti mensili tratti dal libro <i>Cuore</i> di E. de Amicis.</p>	<p>Nazionalismo (italiano, storia, educazione civica)</p>
<p>AREA GENERALE 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Dall'Unità d'Italia ai governi della Destra e della Sinistra Storica.</p> <p>Il colonialismo italiano dall'Italia liberale al fascismo</p>	<p>L'esclusione sociale nell'Italia postunitaria (secondo David Forgacs in <i>Margini d'Italia</i>): dalla questione meridionale al colonialismo. Testi analizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> G. Verga, <i>Nedda (Vita dei campi)</i>, 1880), novella. G. Verga, <i>Jeli il pastore</i>; Approfondimento sulla malaria. <p>Il processo di unificazione: dal 1848 al 1870. Destra storica e sinistra storica al governo e i problemi del Regno. La questione meridionale. Letture interdisciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> G. Verga, <i>Nedda, Jeli il pastore e Rosso Malpelo</i>. <p>Il colonialismo italiano: dall'Italia liberale all'Italia fascista (un inizio anomalo; l'invasione della Libia; la guerra contro l'Etiopia). Fonti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Il madamato: scontro tra Indro Montanelli ed Elvira Banotti nel programma tv <i>L'ora della verità</i> condotto da Gianni Bisiach (1969). L'uso delle armi chimiche: il caso dell'iprite (video <i>Quando l'Italia fascista usava le armi chimiche</i>, www.internazionale.it) 	<p>Esclusione sociale (storia, italiano, educazione civica)</p> <p>Colonialismo (italiano, storia)</p>
<p>AREA GENERALE 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>	<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p>	<p>La seconda metà dell'Ottocento</p> <p>La Belle époque e lo scenario mondiale.</p>	<p>La Seconda rivoluzione industriale; taylorismo e fordismo; la catena di montaggio; il concetto di alienazione secondo Karl Marx.</p>	<p>UDA I diritti delle donne (italiano, storia, diritto, igiene, educazione civica)</p>
<p>AREA GENERALE 6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p>	<p>Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.</p>	<p>La Grande guerra</p>	<p>Il volto del nuovo secolo. Società dei consumi, società di massa. La Belle époque come epoca di incubazione della Prima guerra mondiale: il paradosso della sicurezza (cfr. video <i>La Belle époque finisce a Sarajevo</i>). Tensioni politiche e sociali alla fine del secolo XIX. Le <i>suffragette</i> e la conquista del voto da parte delle donne. Sistema delle alleanze. Approfondimento a gruppi: il sionismo. Approfondimento a gruppi: l'epidemia di febbre spagnola.</p>	<p>UDA I diritti delle donne (italiano, storia, diritto, igiene, educazione civica)</p>
			<p>Prima guerra mondiale Cause profonde del conflitto e <i>casus belli</i>. Da Sarajevo all'intervento dell'Italia. Dalla guerra lampo alla guerra di posizione; il fronte interno e l'economia di guerra. 1917 come annodi svolta, approfondimento su Caporetto</p>	

		<p>Fra le due guerre mondiali.</p> <p>Il fascismo</p> <p>La rivoluzione russa</p> <p>I totalitarismi</p>	<p>Letteratura per l'infanzia durante la guerra: il caso di <i>Il cuore di Pinocchio</i> di Collodi Nipote.</p> <p>Fine della Guerra. Conferenza di Parigi e i 14 punti di Wilson. Trattati di pace e il nuovo assetto europeo.</p> <p>Dalla fine della Prima guerra mondiale al Fascismo: la smobilitazione generale e il Biennio rosso.</p> <p>La questione fiumana: visione di alcune immagini di repertorio.</p> <p>Il primo Dopoguerra: problemi generali e nuovo assetto politico globale. Crisi economica e inflazione.</p> <p>Approfondimento: il genocidio armeno e la questione curda.</p> <p>Il fascismo da movimento a partito: le violenze e il rogo del Narodni dom. Le fasi di affermazione del fascismo (fase movimentista, fase legalitaria, fase autoritaria, fase della Repubblica sociale italiana).</p> <p>Marcia su Roma, Mussolini al governo e la legge Acerbo. La svolta autoritaria: le Leggi fascistissime. Propaganda, censura, culto della personalità. Politica sociale ed economica. I rapporti con la Chiesa: i Patti lateranensi. Politica estera e impero coloniale. Le leggi razziali.</p> <p>Fonti e approfondimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istituto regionale per la storia del movimento di liberazione nel Friuli Venezia Giulia, <i>Il rogo del Narodni dom, 1920 – Le vie della memoria</i> (video); • Approfondimento: l'architettura razionalista a Trieste; • Fonti: cinegiornali dell'Istituto Luce. • La scuola: dall'Italia liberale a oggi (focus su Legge Coppino e Riforma Gentile): analisi di alcuni brani tratti dal Testo unico per le scuole elementari durante il Ventennio. • Opera nazionale balilla: estetica e indottrinamento. <p>La Russia dall'impero zarista alla Rivoluzione Le rivoluzioni del 1917. La figura di Lenin. L'ascesa al potere di Stalin.</p> <p>Il concetto di totalitarismo secondo Hannah Arendt in <i>L'origine dei totalitarismi</i>. La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich. Il primo Dopoguerra in Germania. La repubblica di Weimar. Hitler e la nascita del nazionalsocialismo. L'ascesa del nazismo. Terzo Reich e costruzione dello Stato totalitario. Ideologia nazista e antisemitismo. I prodromi della Seconda</p>	<p>UDA La poesia di guerra (italiano, storia, inglese)</p> <p>L'infanzia (storia, met. op., diritto, psicologia, igiene)</p>
--	--	--	---	--

		Dagli anni Ottanta al nuovo millennio	La fase del riflusso. Visita al Museo del Novecento (M9) di Mestre.	igiene, educazione civica)
--	--	---------------------------------------	--	-----------------------------------

LIBRO DI TESTO ADOTTATOAntonio Brancati-Trebi Pagliarani, *La storia in campo*, volume 3, La Nuova Italia Editrice

METODOLOGIE	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Flipped Classroom Problem solving Debate e discussione guidata Attività laboratoriale sulle fonti Didattica delle immagini	Aula scolastica Museo

STRUMENTI	VERIFICHE
Computer o tablet Libri di testo Videolezioni Audiovisivi Risorse online Piattaforme per la didattica digitale Interviste orali (a casa)	Prove scritte Verifiche formative orali Prove semi-strutturate Prove multidisciplinari Interviste orali (a casa)